

# Piano Triennale Offerta Formativa

## IC PARMA CENTRO

PRIC82700X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PARMA CENTRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente*

*prot. 10435 del 01/09/2025*

*ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2025 con delibera n. 29*

*Anno di aggiornamento: 2025/26*

*Triennio di riferimento: 2025 - 2028*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' I.C. Parma Centro rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro istituto. Elaborato dal collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, questo piano si riferisce al triennio che si estende dal 2025 al 2028. Questo documento rappresenta la sintesi di un percorso di riflessione collegiale che mette al centro gli studenti, le loro famiglie e il territorio, configurandosi come strumento di trasparenza e di dialogo con la comunità educante.



## La scuola e il suo contesto



L'Istituto Comprensivo Parma Centro si colloca nel cuore storico e istituzionale della città di Parma, in un territorio ricco di risorse culturali, educative e civili. Il contesto territoriale presenta caratteristiche peculiari: da un lato offre straordinarie opportunità di collaborazione con istituzioni culturali, musei, biblioteche e associazioni, dall'altro evidenzia una progressiva diminuzione delle reti sociali e degli spazi aggregativi, con un incremento delle situazioni di fragilità familiare. L'istituto accoglie una popolazione scolastica eterogenea e multiculturale, particolarmente evidente nel plesso Adorni dove è significativa la componente di alunni non italofoni. Questa diversità rappresenta una ricchezza ma anche una sfida professionale quotidiana per il corpo docente. Nonostante le complessità del contesto, i risultati degli alunni sono positivi, con buoni tassi di passaggio tra gli anni scolastici e bassa dispersione scolastica.

## ordine scolastico

L'IC Parma Centro comprende quattro plessi – la scuola dell'infanzia San Paolo, le primarie Sanvitale e Adorni, la secondaria Fra' Salimbene – che, pur differenti tra loro, condividono una visione comune: costruire un'educazione che unisca tradizione e innovazione, radicata nel territorio ma capace di aprirsi all'Europa

## popolazione scolastica

La scuola accoglie una popolazione studentesca eterogenea, con oltre 40 nazionalità rappresentate. La presenza di alunni non italofoeni non è letta come una criticità, ma come un'opportunità di arricchimento reciproco. In ogni aula convivono storie lontane e vicine, che trasformano l'Istituto in un luogo di incontro e di dialogo. Circa 1187 alunni totali distribuiti su 27 classi di scuola primaria, 2 sezioni di scuola dell'infanzia e 21 classi di scuola secondaria.

## missione educativa

La missione educativa dell'Istituto si basa sull'idea che ogni bambino debba crescere in un ambiente accogliente, sicuro ed esteticamente stimolante. Una scuola aperta si concentra sul benessere, le esigenze formative, i talenti e le fragilità degli studenti, creando percorsi che rispettano tutte le dimensioni della persona.

## il territorio

Il centro storico è un quartiere ricco di vitalità culturale, ma con fragilità sociali che richiedono una scuola attenta e capace di ascoltare. Mentre musei, biblioteche e università offrono opportunità di collaborazione, molte famiglie affrontano difficoltà economiche, linguistiche e isolamento sociale. Per questo, la scuola si propone come una comunità educante che, oltre a insegnare, accoglie e orienta, rispondendo ai bisogni del territorio.

## i bisogni educativi

- rafforzamento dell'Italiano L2;
  - supporto alle competenze logico-matematiche;
  - prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
  - potenziamento delle competenze digitali e linguistiche;
  - sviluppo del benessere emotivo e relazionale.
- Per affrontare queste esigenze, l'Istituto ha ampliato le sue collaborazioni, lavorando con biblioteche, musei, associazioni, servizi sociali, centri educativi, enti del terzo settore e partner internazionali.

## strutture

L'istituto dispone di ampie aule, mense, 3 palestre attrezzate, laboratori artistici e musicali, 4 biblioteche con ricco patrimonio librario, 2 teatri, 4 aule TEAL innovative e una dotazione tecnologica d'avanguardia con Digital Board in tutte le aule. Gli ambienti innovativi -frutto dei progetti PNRR

Scuola 4.0- includono:

- aule TEAL (Technology Enhanced Active Learning);
- atelier creativi e multimediali;
- laboratori STEM dedicati alla robotica, al coding e al design;
- spazi polifunzionali per attività interdisciplinari;
- Digital Board e Smart Screen in quasi tutti gli ambienti

## risorse professionali

- circa 160 docenti qualificati;
- personale ATA esperto e formato;
- una psicologa scolastica interna;
- educatori comunali presenti ogni giorno nei plessi;
- docenti formati in CLIL, digitale, STEM, metodologie attive e SEE Learning.

## innovazioni

La capacità innovativa dell'IC Parma Centro rappresenta uno dei tratti più distintivi della sua identità. Negli ultimi anni la scuola ha intrapreso un percorso ambizioso di rinnovamento didattico, metodologico e organizzativo. Le innovazioni sono numerose e profondamente integrate nella vita scolastica.

## progetti di eccellenza e innovazione linguistica

### **Improve Your English**

Potenziamento verticale della lingua inglese dall'infanzia alla secondaria con docenti madrelingua, CLIL multidisciplinare, teatro in inglese, laboratori extracurricolari e certificazioni Pre-A1 Starters, A1 Movers e B1.

### **Erasmus+ ed e-Twinning attivi**

Progetti di mobilità internazionale per studenti e docenti, gemellaggi con scuole francesi, esperienze di scambio culturale e linguistico che rafforzano la cittadinanza europea e le competenze interculturali.

### **Laboratori Stem**

Percorsi di potenziamento scientifico-tecnologico includono coding, robotica educativa, pensiero computazionale e progettazione ingegneristica, con un'attenzione particolare alle pari opportunità e all'inclusione delle studentesse.

### **SEE Learning**

La nostra scuola é capofila nazionale per l'apprendimento socio-emotivo ed etico. Programma internazionale in collaborazione con Emory University, eduEES e INDIRE per sviluppare competenze emotive, resilienza e cittadinanza attiva.

## innovazione inclusiva

La scuola promuove una cultura dell'inclusione basata su ascolto, cura e personalizzazione profonda. Tra i progetti più significativi:

- “Non uno di meno” (dispersione, motivazione, accompagnamento);
  - gruppi di Italiano L2 per neoarrivati;
  - tutoring, mentoring, peer learning;
  - classi aperte per bisogni specifici;
- collaborazione attiva con FAMI, CPIA e rete del territorio.

## innovazione digitale (PNRR – Scuola 4.0)

Le innovazioni digitali includono:

- aule completamente cablate con rete Wi-Fi ad alta velocità;
- dispositivi digitali per studenti e docenti;
- ambienti innovativi per la didattica collaborativa;
- laboratori con stampanti 3D, kit di robotica e strumentazioni scientifiche.

## innovazione metodologica

L'Istituto ha investito in metodologie didattiche attive che trasformano il modo di apprendere:

- cooperative learning;
- inquiry-based learning (didattica per ricerca);
- flipped classroom;
- didattica laboratoriale in tutte le discipline;
- co-teaching alla scuola secondaria;
- classi aperte e gruppi di livello/compito;
- ambienti TEAL per attività collaborative.

Particolarmente innovativo è il co-teaching alla secondaria, inteso non come un semplice rafforzamento del supporto, ma come una strategia didattica strutturale, che utilizza la compresenza a vantaggio dell'intera classe.

## L'offerta formativa: un curriculum ricco e articolato

L'offerta formativa dell'I.C. Parma Centro si caratterizza per ricchezza, varietà e attenzione ai bisogni individuali degli studenti. Dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, il curriculum verticale accompagna gli alunni in un percorso di crescita progressivo e coerente, valorizzando le competenze chiave europee e le specificità di ogni ordine scolastico.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia offre un contesto educativo che rispetta i ritmi di sviluppo e le esperienze individuali dei bambini, promuovendo l'identità, l'autonomia, le competenze personali, sociali e digitali, e la cittadinanza attiva. Attraverso il gioco e i "campi di esperienza", i bambini sviluppano competenze concrete. La progettazione didattica si basa sulle esperienze e le curiosità dei bambini, coinvolgendo attivamente docenti, famiglie e territorio. L'approccio educativo mira a stimolare un pensiero critico e a preparare i bambini per l'apprendimento formale nella scuola primaria. L'ambiente scolastico è accogliente e sicuro, con tempo adeguato per il gioco, l'esplorazione e la crescita. La documentazione rappresenta una traccia dell'esperienza. L'organizzazione delle attività varia in base alle scelte pedagogiche, all'età dei bambini e alle risorse disponibili. Il tempo scuola è articolato dalle 8 alle 16.



## SCUOLA PRIMARIA

I docenti scelgono strategie didattiche per favorire l'integrazione tra le discipline e prevenire la frammentazione dell'esperienza degli alunni. La progettazione didattica guida i ragazzi a cercare connessioni tra i vari saperi, che includono italiano, storia, educazione civica, geografia, matematica, scienze, educazione musicale, arte, educazione fisica e tecnologia. La scuola ha adottato alcune scelte specifiche: 1) l'ampliamento dell'insegnamento dell'inglese fin dalla prima primaria, con 2 ore settimanali; 2) una diversificazione dell'orario settimanale tra tempo normale e tempo pieno per soddisfare diverse esigenze e rendere il curriculum più efficace, con la possibilità di dedicare un'ora settimanale a discipline specifiche. Le classi possono essere organizzate in due modalità: 1) 40 ore settimanali, dalle 8:30 alle 16:30, per 5 giorni; 2) 27 ore settimanali, dalle 8:30 alle 13:00, con due rientri pomeridiani (14:15-16:30).



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto didattico della scuola secondaria mira a unire istruzione ed educazione, puntando non solo sulle conoscenze, ma anche su competenze e valori. Gli obiettivi principali sono:

1. Sviluppare l'identità del preadolescente attraverso la conoscenza del diverso.
2. Consolidare gli apprendimenti di base, promuovendo un ruolo attivo dell'alunno.
3. Favorire la creatività, stimolando esperienze pratiche e concrete nei laboratori.

Indirizzo musicale con 4 strumenti (chitarra, flauto, percussioni, pianoforte). Corsi AMO per ampliamento e orientamento. Moduli orari da 55 minuti.

## Valutazione, orientamento e successo formativo

La valutazione nell'I.C. Parma Centro rappresenta uno strumento fondamentale per accompagnare la crescita degli studenti, valorizzarne i progressi e orientarli verso scelte consapevoli. La scuola ha adottato approcci innovativi che superano la logica selettiva del voto numerico per privilegiare una valutazione formativa, descrittiva e orientativa.

### **Valutazione formativa alla primaria**

Sistema che utilizza giudizi descrittivi per competenze, favorendo autovalutazione, motivazione e serenità degli alunni senza ansia da prestazione.

### **Sperimentazione senza voti alla secondaria**

Classe pilota che sperimenta feedback descrittivi al posto dei voti in itinere, promuovendo benessere, riduzione dell'ansia e sviluppo di competenze metacognitive.

## Valutazione, orientamento e successo formativo

### Percorsi di orientamento

Almeno 30 ore dedicate all'orientamento formativo nelle classi terze della secondaria, con laboratori, incontri con professionisti, visite a scuole e imprese, analisi dei talenti personali.

### Corsi Amo per l'orientamento

Attività di Ampliamento, Miglioramento e Orientamento che permettono agli studenti di esplorare ambiti nuovi, scoprire interessi e sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini

### Strumenti di valutazione

- Osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento
- prove comuni per classi parallele
- analisi dei risultati delle prove Invalsi
- rubriche valutative per competenze trasversali
- momenti di autovalutazione guidata

### Orientamento in uscita

- **Incontri musicali per le classi quinte** per orientare gli alunni a scegliere il corso di strumento.
- **Percorsi "OrientaMente" anti-dispersione:** Attività pratiche per alunni a rischio dispersione, che sperimentano laboratori in cooperative e enti di formazione professionale, orientandosi verso il mondo del lavoro.
- **Orientamento attivo:** Visite ai laboratori degli istituti superiori, partecipazione a attività pratiche, visite ad imprese locali e giornate aperte delle scuole superiori.



**PRIORITA' DESUNTE DAL RAV**  
**Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

**Priorità**

Restano da migliorare le competenze legate all'ambito logico-matematico e del coding.  
Consolidare l'apprendimento di italiano L2

**Traguardo**

Rendere strutturali le attività di potenziamento L2. Aumentare il numero di attività collegate alle STEM.



## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Ridurre il divario negli esiti delle prove standardizzate di Italiano, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze degli alunni nelle fasce di livello più basso nelle classi in uscita primaria/secondaria e consolidare i risultati raggiunti nelle prove invalsi di matematica primaria

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posiziona al livello 1, attivando percorsi di potenziamento / recupero degli alunni con fragilità linguistica, migliorando la capacità di comprensione del testo, arricchimento del vocabolario e uso consapevole delle strutture linguistiche e confermare il trend delle classi in matematica



## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

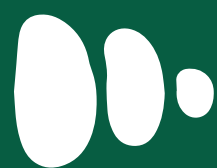
### competenze chiave europee

#### **Priorità**

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in un'ottica di continuità e verticalità. Fra queste rientrano lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue comunicative, in particolare inglese, il potenziamento delle STEM, in particolare per le studentesse, e le capacità di orientamento

#### **Traguardo**

Attuazione di percorsi progettuali integrati verticali per lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare per lingua inglese e STEM. Aumentare la progettualità europea della scuola, Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee condivisi (anche tramite certificazione esterna).



## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### Esiti in termini di benessere a scuola

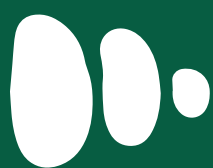
#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze emotive e relazionali degli studenti.

#### **Traguardo**

Promuovere progetti che aiutino gli studenti a gestire pensieri ed emozioni, a sviluppare l'autostima e ad instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti. Promuovere una valutazione che sappia promuovere la consapevolezza e autovalutazione e che non induca meccanismi di ansia e rifiuto.

Promuovere la motivazione e la capacità di orientamento.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Gli obiettivi formativi della scuola si concentrano su:

1. Competenze linguistiche e matematico-scientifiche: potenziamento delle lingue (italiano, inglese, altre lingue UE) e delle capacità matematico-logiche.
2. Cittadinanza e legalità: educazione interculturale, responsabilità sociale, sostenibilità e rispetto della legalità.
3. Competenze digitali: sviluppo del pensiero computazionale e uso consapevole dei social media.
4. Inclusione e lotta alla dispersione: contrasto al bullismo, supporto agli studenti con bisogni speciali e personalizzazione dei percorsi formativi.
5. Comunità scolastica e territorio: rafforzamento dell'interazione con famiglie, enti locali e il terzo settore.
6. Orientamento e alfabetizzazione: supporto agli studenti non madrelingua e sviluppo di un sistema di orientamento scolastico.



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

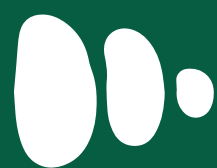


Percorso n° 1: IMPROVE YOUR ENGLISH L'Istituto Comprensivo Parma Centro considera l'inglese lingua veicolare europea fondamentale per la crescita personale e professionale, è inserita in un curriculum verticale fin dalla scuola dell'infanzia per garantire continuità e progressione. Il progetto di potenziamento della lingua inglese per la scuola primaria, in linea con il CEFR, mira a sviluppare progressivamente le competenze linguistiche e comunicative degli studenti con l'obiettivo di raggiungere un livello pre-A1 Starters e A1 Movers certificato alla fine del percorso.

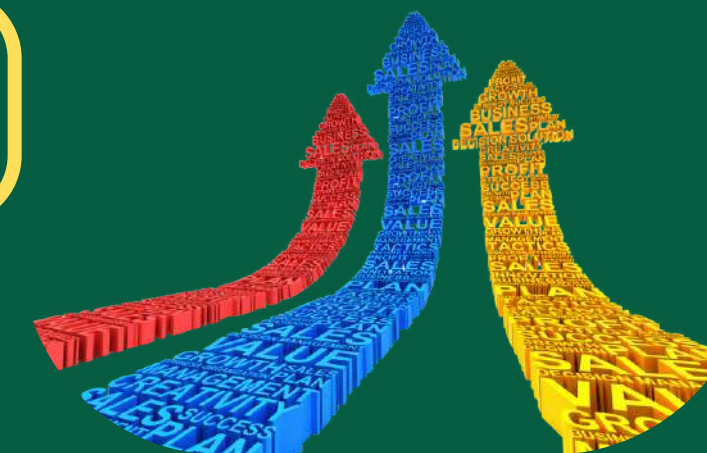
## PIANO DI MIGLIORAMENTO



Percorso n° 2: **OGNUNO AL CENTRO, NESSUNO INDIETRO** Il percorso mira a ridurre il divario negli esiti delle prove standardizzate di italiano nelle classi in uscita della scuola primaria e secondaria di I grado, con particolare attenzione agli alunni che si collocano nei livelli più bassi. Attraverso azioni mirate di recupero e potenziamento, si intende migliorare le competenze di comprensione, arricchimento lessicale e uso consapevole della lingua, rafforzando al contempo i risultati raggiunti in matematica nella scuola primaria. Il progetto valorizza l'inclusione e promuove una didattica attenta ai bisogni di ciascuno, affinché tutti possano avanzare nel proprio percorso di crescita.



## PIANO DI MIGLIORAMENTO



Percorso n° 3: SEE LEARNING, BENESSERE A SCUOLA- Il SEE Learning (Social, Emotional and Ethical Learning) è un programma internazionale ideato per promuovere l'apprendimento sociale, emotivo ed etico al fine di garantire il successo scolastico e il benessere degli alunni. Il nostro istituto sta utilizzando il curriculum SEE Learning da diversi anni, con ottimi risultati nelle classi in cui è stato attuato, dal punto di vista dell'autoregolazione personale e delle relazioni sociali. Il programma prevede una serie di attività specifiche sulla gestione delle emozioni, la gentilezza, l'attenzione, l'empatia, l'interdipendenza, la resilienza e la risoluzione dei conflitti. Da quest'anno scolastico 2025/2026 il nostro istituto è diventato scuola capofila di un progetto di rete che prevede la partecipazione di 71 scuole sul territorio a livello nazionale. Il progetto è stato realizzato in collaborazione con l'associazione eduEES, la Emory University e INDIRE che si occuperà della ricerca sulle competenze socio-emotive degli studenti.

# PIANO DI FORMAZIONE

## AMBITI

- Didattica digitale
- Didattica cooperativa e collaborativa o metodologie didattiche innovative
- Formazione emotiva e valutazione
- Valutazione formativa nella didattica
- Inclusione
- Orientamento

## CONCLUSIONI

L'Istituto Comprensivo Parma Centro è una scuola che cambia, che sperimenta, che si interroga e si rinnova. Una scuola che non rimane ferma, ma che costruisce ogni giorno un ponte tra passato e futuro, tra tradizione e innovazione, tra bisogni locali e opportunità globali. Il PTOF non è solo un atto burocratico: è la storia viva di una comunità che crede nel valore dell'educazione e che si impegna, con professionalità e passione, a far crescere ogni studente nel modo più autentico e completo possibile.

