

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. [...] Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. [...] È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (dalle Linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica in applicazione della legge agosto 2019 n. 92)

Il curriculum di educazione civica nella scuola secondaria di primo grado è pensato, in continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, come un percorso stratificato di esperienze didattiche trasversali rispetto alle discipline. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono considerati nell'arco del triennio. Le conoscenze sono indicate come ambiti tematici che vengono affrontati in modo calibrato in tutti o in alcuni anni del triennio per lo sviluppo delle competenze.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NEL CORSO DEL TRIENNIO

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze
<p>DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - [I-II-III] Impara a conoscere se stesso e gli altri nell'ottica del "prendersi cura di" e della convivenza civile - [I-II-III] Riconosce i diversi gruppi sociali a cui appartiene e ne rispetta le regole - [I-II-III] Riflette sul valore delle regole, collabora alla sua definizione e applicazione - [I-II-III] Comprende e mette in pratica il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e cura di sé - Le diverse aggregazioni sociali e le loro regole (famiglia, scuola, rete delle amicizie e delle attività ricreative e formative) - Le istituzioni e le loro regole: il regolamento di Istituto, i regolamenti di altre istituzioni locali (biblioteca, associazione sportiva, culturale ecc.),

	<p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - [I-II-III] Conosce e rispetta le regole del codice della strada - [II-III] Sa distinguere le diverse istituzioni politiche a livello nazionale e locale - [I- II-III] Conosce i principi fondamentali, diritti e doveri della Costituzione italiana e li applica nell'esperienza personale - [III] Sa individuare i processi da cui ha avuto origine la Costituzione italiana - [II-III] Comprende il principio della divisione dei poteri dello Stato - [II-III] Sa distinguere le diverse forme di governo e ne individua le principali caratteristiche - [II-III] Conosce la storia dell'Unione europea e sa distinguerne le principali funzioni ed istituzioni - [I-II-III] Mette in pratica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità - [I-II-III] Riflette e compie azioni volte alla la tutela dei diritti umani - [I-II-III] Persegue il rispetto dei valori democratici e della legalità a partire dalle azioni quotidiane - [I-II-III] Compie scelte di cittadinanza attiva coerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 - [II-III] Conosce e comprende le funzioni dell'ONU e delle agenzie internazionali collegate 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza - Il codice della strada - Lo Stato italiano e gli enti territoriali - Gli Stati europei e i loro simboli - La Costituzione della Repubblica italiana: origine, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini e ordinamento dello Stato - Le basi dello stato democratico - Le diverse forme di governo - L'Unione europea - I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - La cultura della legalità e il contrasto alle mafie - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - L'Onu e le agenzie internazionali collegate - Le organizzazioni nazionali e internazionali di cooperazione
--	--	---

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEL TERRITORIO</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - [I-II-III] Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente con azioni di riciclo, riuso, lotta allo spreco ecc. - [III] Sa esaminare le diverse circostanze che aiutano o impediscono l'uso sostenibile delle risorse naturali - [III] Sa esaminare situazioni di disparità a livello mondiale nell'accesso alle risorse e ai beni primari - [I-II-III] Conosce aspetti del patrimonio culturale del territorio e sa valorizzarlo - [I-II-III] Sa individuare a livello locale, nazionale e internazionale associazioni ed enti che operano per la tutela dell'ambiente, della salute, del patrimonio culturale - [I-II-III] Adotta una dieta corretta ed equilibrata per uno stile di vita sano e rispettoso dell'ambiente - [II] È in grado di riconoscere le conseguenze di comportamenti alimentari non corretti - [I-II-III] Impara a prendersi cura della propria salute attraverso l'attività fisica - [III] Sa esaminare cause ed effetti dell'uso di sostanze che creano dipendenza (fumo, alcool, droghe) - [II-III] Riconosce il ruolo dello Stato nella tutela della salute anche attraverso la conoscenza della rete dei servizi sanitari 	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivi dell'Agenda 2030 per la tutela dell'ambiente, della salute e per un uso sostenibile ed equo delle risorse - Lo sfruttamento delle risorse naturali - Cause e prevenzione delle varie forme di inquinamento - Leggi sulla tutela dell'ambiente - La tutela del patrimonio culturale e delle identità territoriali - Enti statali per la tutela dell'ambiente e del territorio (la Protezione civile, i Vigili del fuoco...) - Associazioni per la promozione della tutela dell'ambiente, della salute, del patrimonio culturale - Alimentazione equilibrata e sicura - Conseguenze fisiche e psichiche di una alimentazione non equilibrata (ipernutrizione, malnutrizione, denutrizione, anoressia, bulimia) - Le sostanze che creano dipendenza - Il diritto alla salute in Italia e nel mondo

3. CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze
<p>CITTADINANZA DIGITALE E INTELLIGENZA EMOTIVA DIGITALE</p> <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE DIGITALE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">- [I-II-III] Acquisisce consapevolezza e responsabilità nell'uso delle tecnologie- [I] Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale- [II-III] È consapevole dell'importanza dell'identità online (web reputation) e impara a gestirla anche nell'uso delle immagini di sé e degli altri- [II-III] È in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali e di rispettare i dati e l'identità altrui- [I-II-III] È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli- [I-II-III] Acquisisce informazioni sull'uso corretto dei videogiochi/App, relativamente a tempo di esposizione e tipologia- [I-II-III] È consapevole dell'impatto del linguaggio e delle conseguenze del suo comportamento sui sentimenti altrui negli ambienti social- [I] Impara ad effettuare una corretta ricerca online- [II-III] Conosce e sa mettere in pratica le modalità più adeguate per una ricerca efficace e sicura in rete- [II-III] Identifica le fonti attendibili e individua le fake news- [II-III] Collabora nella costruzione e condivisione di contenuti di conoscenza	<ul style="list-style-type: none">- Regole essenziali della rete e della Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)- Potenzialità, limiti e rischi della rete- Gestione e protezione di dati personali e della propria identità online (web reputation)- Condivisione delle regole del tempo di permanenza online (Screentime)- Individuazione di episodi di Cyberbullismo ed elaborazione di strategie di contrasto- Metodo della ricerca e validazione delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

METODO E STRUMENTI

- Lettura e analisi di documenti scritti, visivi, sonori
- Riflessione e confronto attraverso lezione dialogata, circle time, assemblea, gioco di ruolo, apprendimento cooperativo
- Attività laboratoriali, di problem solving, esperienze pratiche, compiti di realtà, service learning

ESEMPI DI ATTIVITÀ

1. Costituzione

[Le vie dell'uguaglianza](#)

2. Sviluppo sostenibile

[I miei luoghi del cuore](#)

3. Cittadinanza digitale

Lettura del testo "La storia di Anna", discussione in classe con domande guida (v. [curricolo di cittadinanza digitale](#), pag. 17)

Attività sul riconoscimento di siti affidabili (v. [curricolo di cittadinanza digitale](#), pag. 53)

MODALITÀ DI VERIFICA

- prove in forma orale (interrogazioni, esposizioni, presentazioni, dibattiti ecc.)
- produzione di elaborati di vario tipo (testo scritto, elaborato grafico, visivo, plastico ecc.)
- presentazioni multimediali
- attuazione di attività pratiche
- drammatizzazione di situazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si terrà conto del livello di partenza e verrà considerato il percorso dell'alunno/a in relazione a:

- partecipazione e impegno
- conoscenze e competenze acquisite

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello iniziale (5)

La partecipazione e l'impegno non sono regolari.
Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.
Le competenze non sono state acquisite

Livello base (6)

La partecipazione e l'impegno sono superficiali/settoriali/discontinui/parziali
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.

	Le competenze sono esercitate autonomamente solo in alcuni contesti più legati alla diretta esperienza.
Livello intermedio (7, 8)	<p>7] La partecipazione e l'impegno sono abbastanza regolari. Le conoscenze sui temi proposti sono discrete. Le competenze sono esercitate autonomamente in alcuni contesti.</p> <p>8] La partecipazione e l'impegno sono regolari; in alcuni ambiti emerge un atteggiamento costruttivo. Le conoscenze sui temi proposti sono ampie e organizzate. Le competenze sono esercitate autonomamente in vari contesti.</p>
Livello avanzato (9, 10)	<p>9] La partecipazione e l'impegno sono regolari e caratterizzati da atteggiamento costruttivo. Le conoscenze sui temi proposti sono molto ampie, organizzate e messe in relazione. Le competenze sono esercitate autonomamente in vari contesti.</p> <p>10] La partecipazione e l'impegno sono regolari e caratterizzati da atteggiamento costruttivo. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, organizzate e messe in relazione. Le competenze sono esercitate autonomamente in vari contesti e con apporti originali.</p>